

DOI <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.06.04.01>
UDC 378.147

Formation of teachers' readiness to project activities in the conditions of scientific-methodic work general learning educational institutions

Zhile L.*

Communal institution "Humanitarian Gymnasium № 1 named after M. I. Pirogova VMR", Vinnytsia, Ukraine

Received: 10.11.2018

Accepted: 27.12.2018

Abstract. The article defines the main directions of forming the readiness of teachers-philologists for the project activity. There are various ways to solve this problem, but first and foremost, through the effective organization of scientific and methodological work of a comprehensive educational institution. The main purpose of using the method of projects in teaching foreign languages is the effective formation of communicative competence among students with different levels of training and the speed of perception of information. And also the formation of information competence, which manifests itself in the ability to independently work with the reference literature and find the right information from various fields of knowledge. Another important area of project activity is the socialization of the individual in the lessons of a foreign language, which takes place through involvement in the culture of other peoples, communication in a foreign environment in the process of project implementation. During the academic year, a library of works was presented that were presented at the "Festival of Projects" during the English Week. In order for students to be fully involved in the project activity, our school has become an active participant in the international eTwinning Plus curriculum. Therefore, the readiness for the project activity is determined by a number of factors, the most important of which is the system of methods and objectives of the project activity, the availability of professional knowledge and skills, the direct inclusion of the individual in the project activity. The development and implementation of the model for forming the readiness of teachers for the project activity in the conditions of scientific and methodological work of a comprehensive educational institution will improve the process of preparation itself, making it organized and structured, will provide an increase in the professional competence of teachers.

Key words: project activity, scientific methodical work, general educational institution.

Формування готовності вчителів до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів

Жиле Л. І.

Комунальний заклад «Гуманітарна гімназія № 1 ім. М. І. Пирогова ВМР», Вінниця, Україна

Анотація. У роботі визначені основні напрями формування готовності вчителів-філологів до проектної діяльності. Розв'язати цю проблему можна різними шляхами, але, передусім, через ефективну організацію науково-методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу. Основною метою використання методу проектів у навчанні іноземної мови вважаємо ефективне формування комунікативної компетенції у школярів з різним рівнем підготовки та швидкістю сприйняття інформації. А також формування інформаційної компетенції, яка проявляється в умінні самостійно працювати з довідковою літературою та знаходити потрібну інформацію з різних галузей знань. Ще одним важливим напрямом використання проектної діяльності вважаємо соціалізацію особистості на уроках іноземної мови, яка відбувається через залучення до культури інших народів, комунікації в іншомовному середовищі у процесі виконання проектів. За навчальний рік була створена бібліотека робіт, які були представлені на «Фестивалі проектів» під час Тижня англійської мови. Для того, щоб учні могли повною мірою залучитись до проектної діяльності, наш навчальний заклад став активним учасником міжнародної навчальної програми eTwinning Plus. Отже, готовність до проектної діяльності зумовлюється низкою факторів, найважливішим з яких є система методів і цілей здійснення проектної діяльності, наявність професійних знань і вмінь, безпосереднє включення особистості в проектну діяльність. Розробка та реалізація моделі формування готовності вчителів до проектної діяльності в умовах науково-

*

Corresponding Author: Zhile Lyudmila Ivanovna. Tel. +38 (0432) 56-23-88. E-mail: zhileliudmila@gmail.com
Communal institution "Humanitarian Gymnasium № 1 named after M. I. Pirogov VMR", st. Malinovsky 7, Ukraine, Vinnytsia, 21018.

Відповідальний автор: Жиле Людмила Іванівна. Тел. +38(0432) 56-23-88. E-mail: zhileliudmila@gmail.com
Комунальний заклад «Гуманітарна гімназія № 1 ім. М. І. Пирогова ВМР», вул. Малиновського 7, м. Вінниця, Україна, 21018.

методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу дозволить удосконалити сам процес підготовки, зробивши його впорядкованим та структурованим, забезпечить підвищення професійної компетентності вчителів.

Ключові слова: проектна діяльність, науково-методична робота, загальноосвітній навчальний заклад.

Формирование готовности учителей к проектной деятельности в условиях научно-методической работы общеобразовательных учебных заведений

Жиле Л. И.

Коммунальное учреждение «Гуманитарная гимназия № 1 им. М. И. Пирогова ВМР», Винница, Украина

Аннотация. В работе определены основные направления формирования готовности учителей-филологов к проектной деятельности. Решить эту проблему можно разными путями, но, прежде всего, через эффективную организацию научно-методической работы общеобразовательного учебного заведения. Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку считаем эффективное формирование коммуникативной компетенции у школьников с разным уровнем подготовки и скоростью восприятия информации. А также формирование информационной компетенции, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой и находить нужную информацию из различных областей знаний. Еще одним важным направлением использования проектной деятельности считаем социализацию личности на уроках иностранного языка, которая осуществляется через приобщение к культуре других народов, коммуникации в иноязычной среде в процессе выполнения проектов. За учебный год была создана библиотека работ, которые были представлены на «Фестивале проектов» во время Недели английского языка. Для того, чтобы ученики могли в полной мере приобщиться к проектной деятельности, наше учебное заведение стало активным участником международной учебной программы eTwinning Plus. Итак, готовность к проектной деятельности обуславливается рядом факторов, важнейшим из которых является система методов и целей осуществления проектной деятельности, наличие профессиональных знаний и умений, непосредственное включение личности в проектную деятельность. Разработка и реализация модели формирования готовности учителей к проектной деятельности в условиях научно-методической работы общеобразовательного учебного заведения позволит усовершенствовать сам процесс подготовки, сделав его упорядоченным и структурированным, обеспечит повышение профессиональной компетентности учителей.

Ключевые слова: проектная деятельность, научно-методическая работа, общеобразовательное учебное заведение.

I Вступ

На сучасному етапі модернізації системи загальної середньої освіти важливе значення має проблема підвищення кваліфікації педагогічних працівників, впровадження у навчально-виховний процес інноваційних досягнень психолого-педагогічної науки й передового педагогічного досвіду. Розв'язати цю проблему можна різними шляхами, але, передусім, через ефективну організацію науково-методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу.

II Матеріал і методи дослідження

Здійснення проектної діяльності в умовах загальноосвітнього навчального закладу як одного з видів інноваційної діяльності передбачає не лише внесення нових елементів у традиційну систему освітньої практики, а формування індивідуального стилю діяльності педагога. Інноваційна діяльність – це вищий ступінь педагогічної творчості, орієнтація педагога на формування творчої особистості із врахуванням тенденцій суспільного розвитку, що проявляється через визначення мети, завдань, технологій навчання.

Необхідною умовою здійснення інноваційної діяльності є як цілеспрямована організація процесу професійної підготовки вчителя, так і організація підвищення професійної майстерності в процесі внутрішньошкільної науково-методичної роботи. Зважаючи на це, питанням підвищення кваліфікації педагогічних працівників під час трудової діяльності та упровадженню у навчально-виховний процес досягнень педагогічної науки приділяється значна увага.

Особливості організації науково-методичної роботи школи були розглянуті у дослідженнях Ю. Конаржевського [1], Т. Шамової [2] та ін. Поділяємо їхні погляди та пропонуємо такі етапи побудови організаційної структури науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів, яка дозволить вирішити поставлені завдання:

–аналітичний (здійснювався аналіз науково-методичної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах з метою визначення шляхів вирішення поставленого завдання та теоретичний аналіз наукової літератури з проблеми дослідження);

–планування (підготовчий етап, який пов'язаний з визначенням мети, завдань, змісту, форм, методів науково-методичної роботи, а також педагогічних умов її здійснення та перспектив розвитку з метою формування готовності до проектної діяльності вчителів іноземної мови). На даному етапі ми визначаємо основні напрямки вдосконалення навчально-методичної роботи навчального закладу, які дозволять цілеспрямовано формувати готовність до проектної діяльності вчителів іноземної мови та проводили теоретичний аналіз висунутих гіпотез;

–організаційний (відбувається удосконаленням структури системи науково-методичної роботи, змісту діяльності методичних об'єднань. Здійснюється організаційна функція під час підготовки та реалізації планів науково-методичної роботи, підвищення кваліфікації на всіх рівнях і в усіх формах). Під час цього етапу вносимо зміни у структуру системи науково-методичної роботи, здійснюємо поетапне планування стратегії формування готовності до проектної діяльності вчителів іноземної мови, створюємо проектну групу;

–контрольний (створення та підтримка стабільного зворотного зв'язку, в оцінці відповідності наслідків науково-методичної діяльності плановим завданням та нормативним вимогам). На даному етапі здійснюються контрольні заходи щодо реалізації стратегії формування готовності до проектної діяльності вчителів іноземної мови, а саме: аналіз стану виконання запланованої роботи, визначення позитивних та негативних рис виконаної роботи;

–коригуючий – (виправлення у діяльності педагогічних кадрів недоліків, пов'язаних із використанням застарілих методик, що не відбивають сучасних вимог, умов і можливостей суспільства).

Така структура діяльності обґрунтована ще й тим, що процес засвоєння інновацій у галузі педагогіки, якою і є проектна діяльність – це складний багатоетапний розумовий процес. Е. Роджерс поділяє його на такі основні етапи [3]:

- 1) ознайомлення з проблемою;
- 2) аналіз проблеми;
- 3) аналіз шляхів розв'язання проблеми;
- 4) вибір способу вирішення проблеми;
- 5) сприйняття наслідків вибору рішення.

Однією із найважливіших умов формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів є надання вчителям об'єктивної, достовірної, точної зовнішньої і внутрішньої інформації про особливості проектної діяльності. Для цього була створена робоча група, яка займалася підбором матеріалів щодо результатів впровадження проектної діяльності в школі та її особливостей у філологічних дисциплінах, оскільки без наявності достовірної інформації не можна сформулювати методичну проблему, правильно оцінити ситуацію, визначити цілі і завдання науково-методичної роботи, організувати їх виконання.

До зовнішньої інформації відносимо досвід використання проектної діяльності у інших навчальних закладах (школах, ліцеях, колежах тощо) як позитивний так і негативний з детальним аналізом, публікації з теми дослідження тощо. До внутрішньої інформації відносимо сукупність даних про результати впровадження проектної діяльності у навчальному закладі, про особливості навчально-виховного процесу під час виконання проектів, особливості використання проектів у різних вікових групах, про рівень професійно-педагогічної компетентності вчителів, які займаються впровадженням проектної діяльності, аналіз недоліків в процесі її здійснення тощо.

З метою отримання інформації про рівень професійно-педагогічної майстерності у використанні методу проектів, була здійснена попередня за розробленою нами анкетною. Діагностика дала можливість виявити особливості виконання проектної діяльності вчителями іноземної мови та

визначити практичні шляхи для підвищення якості навчально-виховного процесу. На підставі проведеного тестування було визначено, що основними параметрами формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності є усвідомлення цілей, завдань та методів такої діяльності, які конкретизовані в плані діяльності окремого учителя іноземної мови. Крім того, ми вважаємо, що доцільно планувати не лише індивідуальну проектну діяльність, але й спільну. Ці положення були відображені в плані діяльності науково-методичної роботи школи.

III Результати

Планування науково-методичної роботи школи, яке здійснювалося з врахуванням визначених нами умов формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності на основі аналізу результатів діагностування, зовнішніх і внутрішніх умов функціонування й розвитку навчального закладу, прогнозу очікуваних результатів дає підставу змоделювати необхідний стан науково-методичної діяльності педагогів-філологів, рівень їх професійно-педагогічної компетентності у здійсненні проектної діяльності.

Послідовність планування роботи щодо формування готовності вчителів до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів наведена на рис. 1.

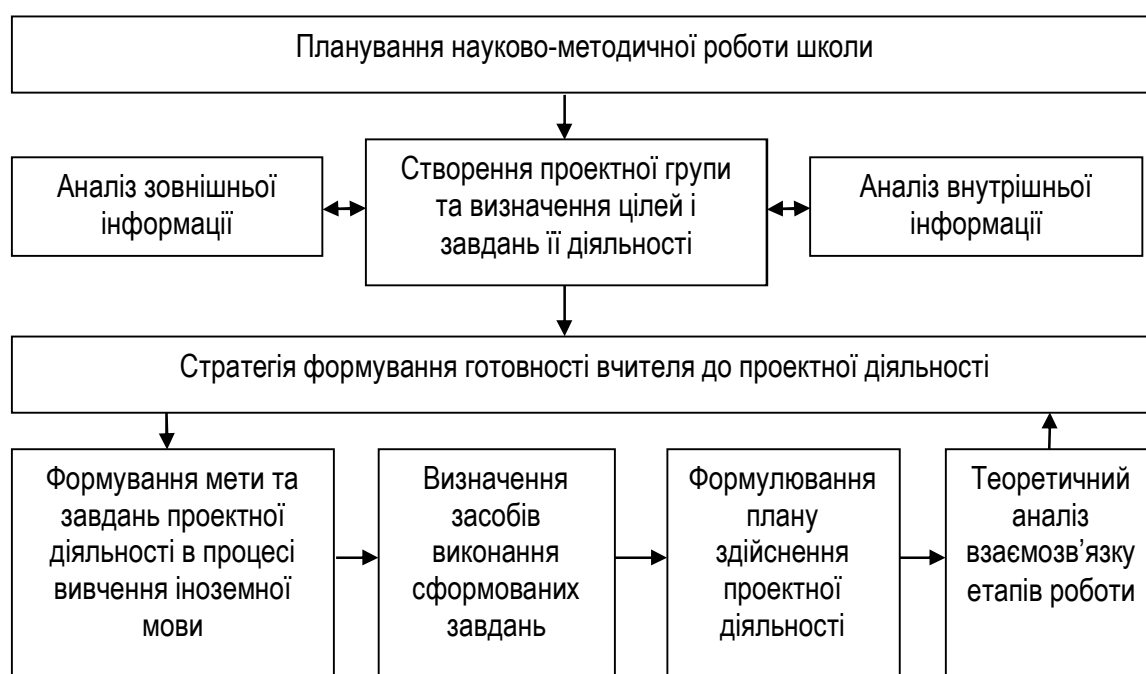


Рис. 1. Планування стратегії виконання поставленого завдання

Проектна діяльність – це форма навчально-пізнавальної активності, що полягає в мотиваційному досягненні свідомо поставленої мети по створенню творчого проекту, забезпечує єдність і наступність різних сторін процесу навчання, є засобом розвитку особистості суб'єкта навчання. Проектна діяльність є також інтегративним видом діяльності, який синтезує елементи інших видів діяльності: навчальної, пізнавальної, ігрової тощо [4, с. 45].

Основні якості учня, які формуються в процесі проектної діяльності під час вивчення іноземної мови – це свідоме та відповідальне ставлення до навчання, прагнення до самоосвіти, розвиток фантазії і уяви, сформоване відчуття краси, самостійність, працьовитість, естетичний та художній смак, культура мовлення тощо. Робота над проектом сприяє особистісно-орієнтованому навчанню учнів з урахуванням їх інтересів та здібностей.

Проектна діяльність вчителя філологічних дисциплін характеризується:

– новаторськими цілями (сформоване завдання – не лише передача готових знань та умінь, але і формування у учнів відповідних компетенцій (мовної, мовленнєвої та соціокультурної) іноземної мови як інтегрованого результату індивідуальної та колективної навчальної діяльності учнів в процесі виконання

проектів. Компетентнісний підхід до формування змісту та організації навчального процесу покладено в основу створення Державного стандарту повної загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови, критеріїв оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, згідно з якими школа повинна формувати цілісну систему універсальних знань, умінь і навичок, а також особистої відповідальності учня за результати навчання, тобто ключові компетентності, що визначають сучасний зміст та якість навчання. Набуття компетентності перетворює учня з носія академічних знань у людину активну, соціально пристосовану, налаштовану не лише на спілкування щодо обміну інформацією, а й на соціалізацію в суспільстві з метою практичного використання здобутих знань [5, с. 2-3];

–інноваційними засобами досягнення мети (у вигляді проектного методу навчання, ефективної організації та мотивації праці учня). Організація роботи із вивчення іноземної мови відбувається як спільна діяльність групи учнів. Це є актуальним при вивченні іноземної мови, оскільки комунікативна методика навчання іноземних мов розглядає навчальну діяльність на уроці, як діяльність спілкування. Відповідно ефективне вивчення іноземної мови передбачає створення всілякими засобами позитивної емоційної атмосфери із можливістю кожній дитині випробувати себе в різних видах творчості.

Аналіз власної педагогічної діяльності, досвід роботи кращих учителів іноземної мови загальноосвітнього навчального закладу дають підставу стверджувати, що головною умовою формування готовності до проектної діяльності є професійна майстерність вчителя, творчий підхід до використання кращих досягнень сучасної педагогіки, постійний пошук найбільш результативних педагогічних рішень, критичний аналіз своєї діяльності, а також бажання реалізувати у викладанні іноземної мови міждисциплінарний підхід.

Проектна діяльність забезпечує систему діючих зворотніх зв'язків та сприяє розвитку особистості та самореалізації не тільки учнів, але й вчителя, який при цьому має можливість осмислення власного педагогічного досвіду, аналізу та вдосконалення фахової майстерності, поглиблення теоретичних та практичних знань, оптимізації навчального процесу з іноземної мови під час реалізації проектного методу навчання.

Формування готовності вчителів до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів здійснювалося у процесі реалізації окремих програм і проектів, з послідовним проходженням певних етапів (рис. 2).



Рис. 2. Етапи формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності

Дослідження здійснювалися з урахуванням того, що поелементний склад готовності до проектної діяльності вчителя іноземної мови включає у себе:

- мотиваційний компонент як сукупність мотивів, адекватних цілям та завданням проектної педагогічної діяльності;
- когнітивний компонент, пов'язаний з пізнавальною сферою людини. Він являє собою сукупність знань, необхідних для продуктивної проектної педагогічної діяльності;
- операційний компонент – сукупність вмінь та навичок практичного вирішення завдань у процесі проектної діяльності;
- особистісний компонент, тобто сукупність особистісних якостей, важливих для виконання проектної діяльності [6, с. 23].

За планами науково-методичної роботи були розроблені рекомендації щодо включення певних положень в індивідуальний план роботи кафедри іноземних мов та кожного вчителя, які дозволили цілеспрямовано формувати готовність до проектної діяльності в межах виконання загальношкільної тематики «Удосконалення інформаційно-методичного простору гімназії – як умова розвитку потенційних здібностей учнів та творчої реалізації педагогічної майстерності вчителів».

Вивчаючи роботу вчителів іноземної мови, перш за все, потрібно звертати увагу на такі характеристики педагогічної діяльності:

- ставлення педагогів до новаторства та ступінь їх поінформованості про особливості проектної діяльності під час вивчення іноземної мови;
- особливості мотиваційної сфери педагогів, які беруть участь в формуванні готовності до проектної діяльності під час вивчення іноземної мови;
- систему уявлень педагогів про формування цілей проектної діяльності та їх очікування щодо результатів такої діяльності;
- рівень самооцінки теоретичних знань і професійної готовності педагога до проектної діяльності.

На основі теоретичного аналізу проектної діяльності було визначено мету використання проектів на уроках іноземної мови та напрямки її реалізації. Координацію виконання розроблених планів забезпечувала створена проектна група, яка займалася послідовною деталізацією загальних завдань, напрямів і аналіз їх виконання у окремого виконавця, а також збиранням та узагальненням пропозицій вчителів іноземної мови щодо організації проектної діяльності та інтеграції їх у цілісну стратегію роботи. З метою оптимізації роботи проектної групи ми використовували обґрунтований розподіл обов'язків між керівниками школи, членами педагогічного колективу, проектною групою та окремими вчителями.

Основною метою використання методу проектів у навчанні іноземної мови ми вважаємо ефективно формування комунікативної компетенції школярами з різним рівнем підготовки та швидкістю сприйняття інформації. Погоджуємося з результатами досліджень Г. Китайгородської [7], О. Заблоцької [8], Т. Михайленко [9] та С. Роман [10] у тому, що до поняття іншомовної комунікативної компетенції входять:

- мовленнєва компетенція – створення можливості проявляти комунікативні навички в усіх видах мовленнєвої діяльності;
- соціокультурна компетенція – формування уявлення про соціокультурну специфіку країни, мова якої вивчається;
- мовна компетенція – опанування учнями лексичних одиниць з теми, в якості необхідної основи для формування мовленнєвих вмінь;
- навчально-пізнавальна компетенція – вдосконалення навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою;
- компенсаторна компетенція – формування навичок виходити із важких життєвих ситуацій в умовах дефіциту мовних засобів.

А також під час здійснення проектної діяльності формується інформаційна компетенція, яка проявляється в умінні самостійно працювати з довідковою літературою, самостійно знаходити необхідну інформацію з різних галузей знань [9].

Ще одним важливим напрямом використання проектної діяльності вважаємо соціалізацію особистості на уроках іноземної мови, яка відбувається через залучення до культури інших народів, комунікації в іншомовному середовищі у процесі виконання проектів. Питання про соціокультурний

аспект навчання іноземної мови та його особливості теоретично обґрунтовано у працях багатьох вчених таких, як М. Аріян, Н. Гез, І. Зимняя, В. Костомаров, О. Леонтьєв, Ю. Пассов, В. Редько, В. Сафонова, В. Топалова, Р. Adler, D. Brown, E. Hall, R. Lado та інших, проектна діяльність дозволяє створити умови для залучення учнів до культури країни, мову якої вивчаємо, до психології носіїв мови. Для цього ми створювали проекти, які дозволили засвоїти мовленнєві кліше властиві іноземній культурі та етикету, моделювали комунікативні ситуації, які зустрічаються у реальному житті (на вулиці, у магазині, у кінотеатрі, на виставці, в аеропорту, в кафе), охоплювали проектами різноманітні сфери людської діяльності (роботу, дозвілля, громадського життя, спорт, охорону здоров'я, засоби масової інформації тощо). Наприклад, для відпрацювання особливостей проектної діяльності у 5-9 класах були створені проекти «MyMother», «MyFriend», «MyChristmasTree», «MyFavouriteToy», у 10-11 класах «Globalproblemsofthepeople», «Ecologicalcrisis: amythorareality», «GMO: Truthandmyths», «The problem of Internet addiction to youth».

За навчальний рік була створена бібліотека робіт, які були представлені на «Фестивалі проектів» під час Тижня англійської мови. На методичних засіданнях школи було проаналізовано виконані проекти, визначені їх переваги та недоліки, а також прийняте рішення про продовження виконання проекту із заданої теми чи припинення цієї роботи. Для того, щоб учні могли повною мірою залучитись до проектної діяльності, наш навчальний заклад став активним учасником міжнародної навчальної програми eTwinning Plus.

За результатами проведених досліджень розроблена структурна схема проектної діяльності вчителів іноземної мови, зображена на рис. 3.

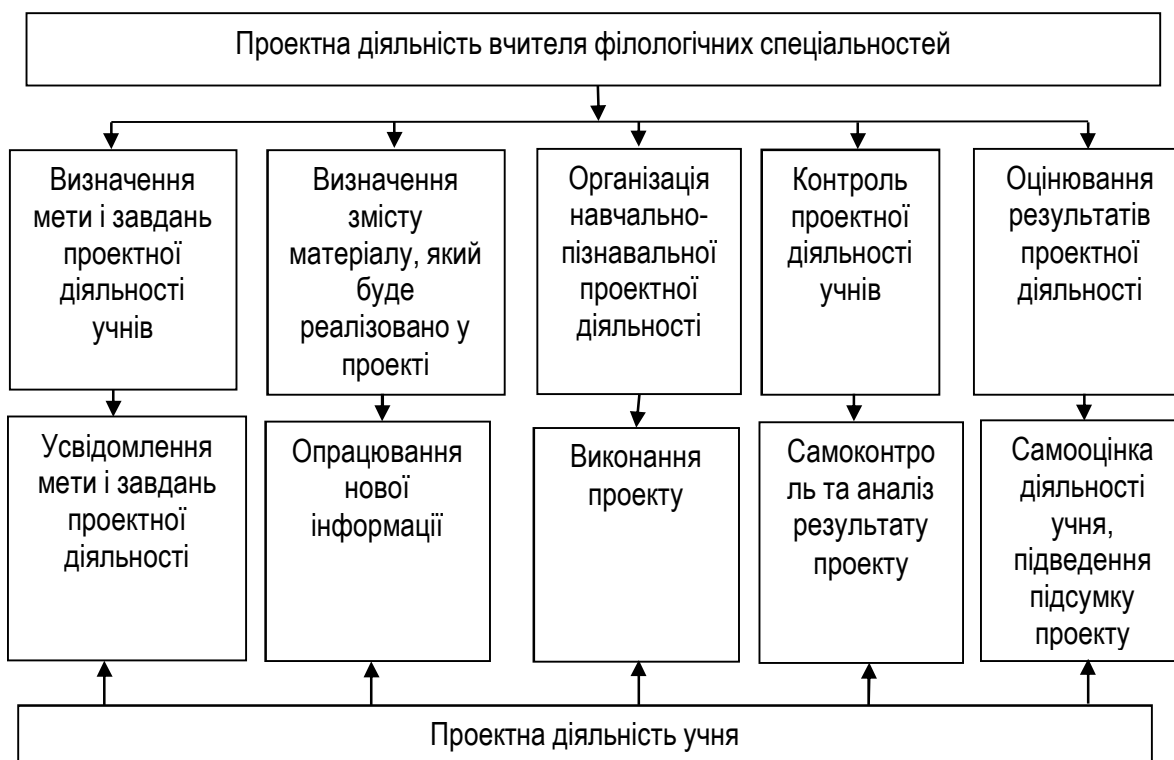


Рис. 3. Структура проектної діяльності

IV Обговорення

Таким чином, формування готовності вчителів [11-15] до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів здійснювалося, виходячи з того положення, що їх готовність виявляється в здатності до організації, виконання та регулювання такої діяльності. Це підтверджується і досвідом закордонних колег [16-20]. Варто зазначити, що готовність до проектної діяльності зумовлюється низкою факторів, найважливішим з яких є система методів і цілей здійснення

проектної діяльності, наявність професійних знань і вмінь, безпосереднє включення особистості в проектну діяльність.

V Висновки

Розробка та реалізація моделі формування готовності вчителів-філологів до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу дозволить удосконалити процес їх фахової підготовки, зробивши його впорядкованим та структурованим, що забезпечить підвищення професійної компетентності вчителів.

Бібліографічні посилання

- [1] Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М. : Педагогика, 1986. 144 с.
- [2] Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. заведений ; под ред. Т. И. Шамоной. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 320 с.
- [3] Rogers E. M. Diffusion of innovations. Free Press, 1983. № 4. 476 p.
- [4] Оршанський Л. В. Художньо-трудова підготовка вчителів трудового навчання : монографія. Дрогобич: Коло, 2008. 260 с.
- [5] Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Наказ МОН № 988 від 31.12.04. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/3145/ (дата звернення 01.10.2018).
- [6] Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності : методичний посібник. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96 с.
- [7] Китайгородська Г. А. Методика інтенсивного навчання іноземним мовам. М. : Высшая школа, 1986. 103 с.
- [8] Заблоцька О. С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз / Вісник Житомирського державного університету. Випуск 40. Серія: Педагогічні науки. 2008. С. 63–68.
- [9] Михайленко Т. Проектна робота на уроках англійської: 5-9 кл. К. : Шкільний світ, 2012. 104 с.
- [10] Роман С. В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі (на матеріалі англійської мови). Горлівка: ГДПІМ, 2003. 108 с.
- [11] OECD (2012). Teaching staff and non-teaching staff employed in tertiary education institutions. doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-table237-en>
- [12] Usta, H. Gonca (2017). Variables Related To Teachers' Assessment Qualifications And Attitudes. 8th ICEEPSY 2017 The International Conference on Education & Educational Psychology, 609-620.
- [13] OECD (2015). Trends in teachers' salaries, based on typical qualifications, between 2000 and 2013. doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2015-table262-en>
- [14] OECD (2018). Difference between advantaged and disadvantaged schools in the qualifications of science teachers. doi: <https://doi.org/10.1787/9789264301603-graph23-en>
- [15] OECD (2017). Teachers' statutory salaries at different points in their careers, for teachers with the most prevalent qualifications defined at different points in the teachers' career. Education at a Glance. doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2018-table225-en>
- [16] Alison, J. (2006). Collective Memory Loss: secondary teachers and school qualifications in New Zealand. FORUM, 48 (3), 337-344. doi: <https://doi.org/10.2304/forum.2006.48.3.337>
- [17] Carruthers, Celeste K. (2010). The Qualifications and Classroom Performance of Teachers Moving to Charter Schools. PsycEXTRA Dataset. doi: <https://doi.org/10.1037/e722372011-001>
- [18] Benn, M., Downs, J. (2014). Teachers don't need qualifications. Truth About Our Schools, 95-108. doi: <https://doi.org/10.4324/9781315658674-6>
- [19] OECD (2013). Inequity in access to educational resources: Percentage of teachers with university-level qualifications. doi: <https://doi.org/10.1787/9789264201132-table108-en>
- [20] OECD (2016). Change in lower secondary teachers' actual and statutory salaries (2010, 2012 and 2014). doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2016-graph225-en>

References

- [1] Konarzhenskij, Yu. A. (1986). Pedagogicheskij analiz uchebno-vospitatelnogo processa i upravlenie shkolyu. Pedagogika, Moscow, USSR, 144. [in Russian]
- [2] Shamova, T. I. (Ed.), Tretyakov, P. I., Kapustin N. P. (2003). Upravlenie obrazovatelnyimi sistemami: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. zavedenij. Gumanit. izd. centr VLADOS, Moscow, Russia, 320. [in Russian]
- [3] Rogers, E. M. (1983). Diffusion of innovations. Free Press, № 4, 476.
- [4] Orshanskyi, L. V. (2008). Khudozhno-trudova pidhotovka vchyteliv trudovoho navchannia: monohrafiia. Kolo, Drohobych, Ukraine, 260. [in Ukrainian]
- [5] Kontseptualni zasady rozvytku pedahohichnoi osvity Ukrainy ta yii intehratsii v yevropeyskyi osvittii prostir. Nakaz MON № 988 vid 31.12.04. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/3145/ (accessed 01.10.2018). [in Ukrainian]

- [6] Uruskyi, V. I. (2005). Formuvannia hotovnosti vchyteliv do innovatsiinoi diialnosti: Metodychnyi posibnyk. TOKIPPO, Ternopil, Ukraine, 96. [in Ukrainian]
- [7] Kytaihorodska, H. A. (1986). Metodyka intensyvnogo navchannia inozemnym movam. Vysshaya shkola, Moscow, USSR, 103. [in Ukrainian]
- [8] Zablotska, O. S. (2008). Kompetentnisnyi pidkhd yak osvittia innovatsiia: porivnialnyi analiz. Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnogo universytetu, 40, Seriya: Pedahohichni nauky, 63–68. [in Ukrainian]
- [9] Mykhailenko, T. (2012). Proektna robota na urokakh anhliiskoi: 5-9 kl. Shkilnyi svit, Kyiv, Ukraine, 104. [in Ukrainian]
- [10] Roman, S. V. (2003). Planuvannia ta analiz navchalnogo protsesu z inozemnoi movy u pochatkovii shkoli (na materialii anhliiskoi movy). HDPIIM, Horlivka, Ukraine, 108 s. [in Ukrainian]
- [11] OECD (2012). Teaching staff and non-teaching staff employed in tertiary education institutions. doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2012-table237-en>
- [12] Usta, H. Gonca (2017). Variables Related To Teachers' Assessment Qualifications And Attitudes. 8th ICEEPSY 2017 The International Conference on Education & Educational Psychology, 609-620.
- [13] OECD (2015). Trends in teachers' salaries, based on typical qualifications, between 2000 and 2013. doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2015-table262-en>
- [14] OECD (2018). Difference between advantaged and disadvantaged schools in the qualifications of science teachers. doi: <https://doi.org/10.1787/9789264301603-graph23-en>
- [15] OECD (2017). Teachers' statutory salaries at different points in their careers, for teachers with the most prevalent qualifications defined at different points in the teachers' career. Education at a Glance. doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2018-table225-en>
- [16] Alison, J. (2006). Collective Memory Loss: secondary teachers and school qualifications in New Zealand. FORUM, 48 (3), 337-344. doi: <https://doi.org/10.2304/forum.2006.48.3.337>
- [17] Carruthers, Celeste K. (2010). The Qualifications and Classroom Performance of Teachers Moving to Charter Schools. PscEXTRA Dataset. doi: <https://doi.org/10.1037/e722372011-001>
- [18] Benn, M., Downs, J. (2014). Teachers don't need qualifications. Truth About Our Schools, 95-108. doi: <https://doi.org/10.4324/9781315658674-6>
- [19] OECD (2013). Inequity in access to educational resources: Percentage of teachers with university-level qualifications. doi: <https://doi.org/10.1787/9789264201132-table108-en>
- [20] OECD (2016). Change in lower secondary teachers' actual and statutory salaries (2010, 2012 and 2014). doi: <https://doi.org/10.1787/eag-2016-graph225-en>



Жиле Людмила Іванівна.

Вчитель англійської мови, Комунальний заклад «Гуманітарна гімназія № 1 ім. М. І. Пирогова ВМР», вул. Малиновського 7, м. Вінниця, Україна, 21018.
Тел. +38(0432) 56-23-88. E-mail: zhileliudmila@gmail.com

Zhile Lyudmila Ivanovna.

English teacher, Communal institution "Humanitarian Gymnasium № 1 named after M. I. Pirogov VMR", st. Malinovsky 7, Ukraine, Vinnytsia, 21018.
Tel. +38 (0432) 56-23-88. E-mail: zhileliudmila@gmail.com

ORCID: 0000-0001-8201-6134

Citation (APA):

Zhile, L. (2018). Formation of teachers' readiness to project activities in the conditions of scientific-methodic work general learning educational institutions. Engineering and Educational Technologies, 6 (4), 8–16. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.06.04.01>

Цитування (ДСТУ 8302:2015):

Жиле Л. І. Формування готовності вчителів до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів / Інженерні та освітні технології. 2018. Т. 6. № 4. С. 8–16. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.06.04.01>

.Обсяг статті: сторінок – 9 ; умовних друк. аркушів – 1,034.