

DOI <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2022.10.02.05>  
UDC 378

## Oral Reporting Presentation for Developing Foreign Language Communication Skills of Construction Trades Students

Hryhorieva V., Kalashnykova T.\*

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, Kramatorsk, Ukraine

**Received:** 10.06.2022

**Accepted:** 27.06.2022

**Abstract.** To meet the demands of today, higher education institutions should train specialists capable of continuous professional development, improving professional and foreign language skills, as this is required to be competitive in today's labor market. The article deals with the issue of increasing foreign communication skills and improving foreign language skills for professional purposes of construction trades graduates through interactive teaching methods and approaches. Nowadays in institutions of higher education interactive methods for teaching foreign languages, including the foreign language for professional purposes, are in vein. These teaching techniques stimulate creativity, train critical thinking and analytical skills; they also include practical focus, many game elements, as well as active group and team work and the use of computer technologies. Today, it is almost impossible to imagine the educational process without these methods. The oral reporting presentation with computer support is one of the interactive teaching methods, which can be widely used for teaching the foreign language for professional purposes. The aim of the study is to define the role of the oral reporting presentation with the computer support in the educational process of construction trades students and developing their foreign language communication skills. The theoretical part of the study reveals the concept of "report-presentation", provides a detailed overview of the report-presentation as one of the popular interactive teaching methods, determines its place in the educational process. In the practical part of the study the authors present the results of the survey of graduates; find out what difficulties the applicants for higher construction education face during the preparation of oral reporting presentations. This part of the study is based on the results of the survey, which has been conducted among the first- and second-year students of Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture in Kramatorsk city (Donetsk region). The authors analyze the survey answers received and highlight the potential of the method of oral reporting presentation with the computer support for developing foreign language communication skills and improving English for professional purposes of construction trades students.

**Key words:** foreign language, foreign language communication skills, teaching foreign languages for professional purposes, interactive teaching approaches, oral reporting presentation with the computer support.

## Доповідь-презентація як метод формування іншомовної комунікативної компетентності студентів будівельного профілю

Григор'єва В. А., Калашникова Т. С.

Донбаська національна академія будівництва і архітектури, Краматорськ, Україна

**Анотація.** На потреби сьогодення заклади вищої освіти повинні здійснювати підготовку спеціалістів, здатних до постійного професійного розвитку, підвищення фахової та іншомовної компетентності, оскільки це стає необхідним для конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. В статті розглядається питання підвищення фахової та комунікативної іншомовної компетентності студентів будівельного профілю за допомогою інтерактивних методів навчання. В закладах вищої технічної освіти в процесі викладання мовних дисциплін, зокрема іноземної мови за професійним спрямуванням, а саме англійської, дуже актуальне використання інтерактивних методів навчання, оскільки вони стимулюють креативне мислення, тренують критично-аналітичні здібності, забезпечують активну практичну діяльність, мають безліч ігрових елементів, а також активну групову та командну роботу студентів і впровадження сучасних комп'ютерних технологій. Уявити освітній процес без їх використання сьогодні практично не можливо. Як один із таких інтерактивних

\*

**Corresponding Author:** Hryhorieva Vita Anatoliivna, E-mail: [hrygorievav@ukr.net](mailto:hrygorievav@ukr.net)  
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture,  
14 Heroiv Nebesnoi Sontsi St, Kramatorsk, Donetsk region, Ukraine, 84333

**Відповідальний автор:** Григор'єва Віта Анатоліївна, E-mail: [hrygorievav@ukr.net](mailto:hrygorievav@ukr.net)  
Донбаська національна академія будівництва і архітектури,  
вул. Героїв Небесної Сотні, 14, м. Краматорськ Донецької обл., Україна, 84333

методів навчання, усна доповідь-презентація із комп'ютерним супроводом надає багато можливостей і може широко використовуватися в процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Метою поданого дослідження є визначити місце усної доповіді-презентації в процесі формування комунікативних навичок студентів будівельної галузі. В теоретичній частині розкривається сутність поняття «доповідь-презентація», подається докладний огляд усної доповіді-презентації як одного з інтерактивних методів навчання, визначається його місце в навчальній роботі студентів. Дослідження має практичну частину, де узагальнюються дані проведеного опитування студентів, з'ясовується, з якими труднощами стикаються здобувачі вищої освіти будівельного профілю під час підготовки усних доповідей-презентацій. Базою практичної частини дослідження стали результати анкетування студентів-бакалаврів першого та другого курсів Донбаської національної академії будівництва і архітектури міста Краматорськ (Донецька область). Автори аналізують отримані відповіді та окреслюють потенціал методу усної доповіді-презентації з комп'ютерним супроводом у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності та покращення фахового мовлення студентів будівельної галузі.

**Ключові слова:** іноземна мова, іншомовна комунікативна компетентність, викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, інтерактивні методи навчання, усна доповідь-презентація із комп'ютерним супроводом.

## ***I Вступ***

У реаліях сьогодення важливим завданням закладів вищої освіти є підготовка спеціалістів, здатних до постійного професійного розвитку, безперервної самоосвіти, підвищення фахової та іншомовної компетентності.

Сучасні студенти дуже мобільні, мають більше можливостей для участі у міжнародних конференціях, форумах, проходження стажування за кордоном. У зв'язку із залученням українських інженерів і фахівців будівельного профілю до роботи у міжнародних проєктах і компаніях, а також зростанням міжнародної комунікації у професійному середовищі формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти стає необхідністю і має багатий потенціал для більшого професійного та кар'єрного зростання.

Сьогодні володіння іноземними мовами розглядається як засіб не просто міжкультурного спілкування, а необхідною передумовою професійного становлення та розвитку майбутнього фахівця [10]; під час викладання іноземної мови за професійним спрямуванням необхідно використовувати методи та засоби, що стимулюють креативне мислення студентів, тренують їх критично-аналітичні здібності, забезпечують активну практичну діяльність – інтерактивні методи навчання. Вони передбачають практичну спрямованість, творчий характер, активну групову роботу та впровадження комп'ютерних технологій. Від студентів очікується надзвичайно активна позиція. Щоденно вони обробляють і переосмислюють велику кількість інформації, стають безпосередніми творцями власної освіти та професійної майстерності [17].

Найбільш популярні серед інтерактивних методів навчання є:

- презентації,
- проєкти,
- рольові ігри,
- дискусії-кейси,
- форуми,
- технологія акваріуму,
- «мозковий штурм»,
- розробка портфоліо,
- віртуальні екскурсії тощо.

На нашу думку, доповідь-презентація як активний метод навчання має великий потенціал і може широко використовуватися під час викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, англійської зокрема, та бути дуже корисним інструментом у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів будівельного профілю.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Підготовка здобувачами вищої освіти усних презентацій іноземною мовою стає все більш розповсюдженим видом навчальної діяльності. Метод презентацій широко використовується під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Завдяки йому студенти практикують навички логічно та послідовно оформляти свої думки,

висловлюватися так, аби вплинути на інших людей, переконати їх у чомусь. Основою підготовки усної доповіді-презентації є монологічне мовлення.

Проблемою навчання і формування навичок монологічного мовлення займалися багато науковців. У науково-методичній літературі це питання висвітлюється досить широко. Психолого-педагогічні аспекти формування навичок монологічного мовлення можна знайти в дослідженнях А. Леонтьєва, В. Крутецького, І. Зимньої [15, 11]. Ґрунтовний виклад цієї теми було зроблено дослідниками за радянських часів. Докладно загально-теоретичні засади навчання іншомовного мовлення представлені в наукових доробках А. Алхазішвілі [2], В. Артемова [3], Б. Беляєва [4], І. Бім [6], Н. Гез [8], А. Бухбіндера, В. Штрауса [7], О. Мироліובה [19] та інших. Розробкою організації навчання монологічного мовлення займалися багато методистів, серед яких можна виділити досвід Г. Рогової [22], В. Скалкіна [23], С. Пасова [20], Н. Склярєнка [24]. Приклади практичних завдань і вправ для формування навичок монологічного іншомовного мовлення подаються в роботах Н. Гез, Н. Каменецької, Н. Гальської, Г. Уайзера [8].

На сучасному етапі досвід впровадження у навчальний процес професійно орієнтованої доповіді-презентації із використанням комп'ютерних технологій як інтерактивного методу формування іншомовної комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти є в різних галузях. Так, цим питанням для студентів економічних спеціальностей займалися: Н. Лямзіна, Ю. Авсюкевич, Н. Драб, І. Федорова, О. Попова [1; 9]; для інженерної галузі – О. Попель, Л. Конопляник [12]; для правознавців – Я. Дьячкова, Г. Киченко [5]. Також є дослідження І. Корнєвої для майбутніх дизайнерів [13]; для туристичного бізнесу – О. Красковської [14].

**Мета дослідження** – визначити місце усної доповіді-презентації як активного методу формування іншомовної комунікативної компетенції студентів будівельного профілю.

Робота складається з теоретичної частини та практичного дослідження. Відповідно до мети має такі **завдання**:

- розкрити сутність поняття «доповідь-презентація»,
- розглянути доповідь-презентацію як активну форму роботи студентів в освітньому процесі,
- з'ясувати, з якими труднощами стикаються студенти під час підготовки доповідей-презентацій,
- окреслити потенціал усної доповіді-презентації із комп'ютерним супроводом у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів будівельного профілю.

## **II Матеріал і методи дослідження**

Не існує закладів освіти, де б не було виступів перед аудиторією. В процесі навчання здобувачі вищої освіти завжди виступають із якоюсь інформацією перед викладачами та студентами, співробітниками кафедри, факультету або гостями закладу. Це невід'ємна та стандартна частина університетської освіти, а доповідь студента – обов'язковий вид роботи в освітньому процесі. Виступати перед аудиторією студенти починають із самого першого курсу. Перш за все це доповіді на семінарах, коли студент демонструє, чого він навчився і що зробив сам. На семінарі підбиваються підсумки виконаної роботи за відповідним курсом предмету, практикуму. Це самий початок наукової активності здобувача вищої освіти, лише перший крок до виконання більш складних видів науково-дослідницької роботи, що здійснюються студентами на старших курсах. Під час підготовки і написання курсових робіт, розробки різних проектів, якими постійно займаються студенти будівельних спеціальностей, а тим більше студенти-архітектори, завжди доводиться звітувати про свої результати, доповідати про виконану роботу. Тож, доповідь постійно супроводжує студента протягом усього курсу його навчання, аж до самого захисту випускної фахової дипломної роботи. При цьому на сучасному етапі доповіді трансформуються в доповіді-презентації і дуже часто можуть бути із використанням комп'ютерних технологій.

Більшість проаналізованих нами джерел, дає змогу сказати, що доповідь – це найпоширеніша форма усного висловлювання, прилюдне повідомлення з певної теми. Зазначають, що доповідь може бути: політичною, діловою, звітною та науковою.

Політична доповідь торкається політичних питань; у ній з'ясовуються суть, причини, наслідки певної політичної події, розкриваються шляхи розвитку суспільства.

Звітна доповідь – це доповідь про результати роботи якогось органу за певний період.

Наукова доповідь – це доповідь, у якій повідомляється про наукові спостереження, дослідження і їх результати, нові відкриття, зроблено узагальнення наукових даних. Звісно, що такі доповіді заслуховуються в наукових установах, на різних зборах і нарадах учених, конференціях, симпозіумах тощо.

Кожен із цих видів доповідей вимагає певної підготовки, має свою специфіку написання, але є найпоширенішою формою усного висловлювання, прилюдного повідомлення з певної теми, що може бути доповнено презентацією і демонструватися із допомогою комп'ютера чи ноутбука, приєданого до проектора, телевізора або мультимедійної дошки. Презентації сьогодні дуже широко використовуються студентами будівельного профілю як в процесі навчання, так і в своїй подальшій професійній діяльності.

Однак слід зауважити, що в науково-методичній літературі поняття «презентація» подається по-різному. У дослідженнях іноземних науковців, як зазначає Ю. Полікарпова, цей термін використовується, з одного боку, як публічний виступ перед широкою аудиторією й передбачає уміння переконувати та впливати на слухачів, а з іншого – повідомлення, що містить нову ідею, її пояснення, незаангажовану інформацію, демонструє матеріал для подальшого обговорення та усвідомлення [21, с. 160].

Трактування презентації в роботах вітчизняних фахівців дещо відрізняється.

Презентація ототожнюється з комп'ютерною презентацією, тобто набір мультимедійних слайдів для демонстрації за допомогою комп'ютера [18]. Проте презентація як подання чогось нового не обов'язково супроводжується мультимедійною інформацією. Для запобігання такого ототожнення зарубіжними дослідниками, такими як M. Ellis, C. Johnson, J. D. Pettit, часто вживаються термін «усна презентація» [26]. У такому значенні вона широко використовується в сучасному світі та сприймається як публічний виступ, обговорення нової ідеї чи проекту. Метою такої презентації є вплив на аудиторію, переконання її у достовірності та новизні запропонованої теми [25, с. 104].

Визначення поняття презентації можна зустріти у багатьох роботах сучасних науковців, таких як Ю. Авсюкевич [1], О. Тарнопольський [25], Ю. Полікарпова [21], Н. Драб [9], Ю. Маковецька-Гудзь [16] та інші.

Узагальнюючи подані трактування, ми схильні розглядати презентацію як підготовлене професійно спрямоване монологічне висловлювання, об'єднане конкретним завданням і ситуативними умовами, яке базується на результатах аналітичного дослідження певної проблеми, має чітке логіко-композиційне оформлення і націлене на ефективне інформування, мотивування або переконання певної аудиторії з урахуванням її основних культурологічних і соціально-демографічних характеристик.

У процесі навчання доповідь-презентація із використанням комп'ютерних технологій виступає перспективним методом формування комунікативної компетенції, іншомовної зокрема.

При цьому, з одного боку, презентацію можна розглядати як один із продуктивних видів діяльності, необхідних для опанування студентами, що виконує важливу функцію в академічних і професійних сферах і може бути використана для ознайомлення з науковими розробками і новою продукцією, демонстрації досягнень і опису методів виробництва, інформування про плани розвитку організації тощо.

Стосовно роботи студентів-будівельників і архітекторів, то це може бути демонстрація нових будівельних проєктів, реконструкція, реставрація або оновлення старих забудов, ідеї покращення міської інфраструктури тощо.

З іншого боку, презентація є різновидом комунікативних вправ, одним із активних методів навчання, який забезпечує застосування усіх основних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, письма, читання, аудіювання [10; 21].

Для розв'язання завдань практичної частини нашого дослідження в першому семестрі 2021/2022 навчального року було проведено опитування студентів першого (129 осіб) та другого курсів (132 особи) Донбаської національної академії будівництва і архітектури (разом 261 респондент).

Анкета опитування мала п'ять запитань напівзакритого типу з варіантами відповідей.

До третього питання «З якими труднощами доводиться стикатися під час підготовки усної доповіді-презентації?» студентам пропонувалась оціночна шкала від 1 до 10, де 1 – мінімальна оцінка (мінімум труднощів), а 10 – максимальна (максимум складнощів) відповідно.

### III Результати

Результати проведеного опитування та анкетування студентів першого та другого курсів очної (денної) форми здобуття вищої освіти бакалаврського рівня, що проводилося в Донбаській національній академії будівництва і архітектури (ДонНАБА) в місті Краматорськ Донецької області в першому семестрі 2021/2022 навчального року можна представити у вигляді таблиці.

Табл. 1. Результати анкетування студентів ДонНАБА

№	Запитання опитування	Розподіл студентів					
		I курс	%	II курс	%	Разом	%
1	Яка доповідь, на Вашу думку, сприймається краще?						
	А) доповідь із презентацією	129	100	132	100	261	100
	Б) доповідь без презентації						
	С) немає різниці						
2	Чи маєте досвід підготовки та виступів із усною доповіддю-презентацією?						
	А) так, але доповідав один раз	30	23	148	57	178	68
	Б) так, доповідав не один раз			113	43		
	В) ніколи не доповідав	99	77				
3	З якими труднощами доводиться стикатися під час підготовки усної доповіді-презентації?						
	А) добір необхідної інформації	125	97	91	69	216	83
	Б) послідовність і логічність викладу матеріалу	36	46	39	51	75	29
	В) технічне оформлення презентації	3	2,3			3	1,2
	Г) вміння подати матеріал слухачеві, виступити перед аудиторією	91	70	86	65	177	68
4	Який формат презентації вважаєте зручнішим?						
	А) Power Point	127	98	128	97	255	98
	Б) відеопрезентація	2	1,8	2	1,5	4	1,5
	С) постер-презентація			2	1,5	2	0,8
	Г) інше						
5	Якою мовою доповідали, якщо маєте досвід виступів?						
	А) українською мовою	24	19	87	70	211	36
	Б) російською мовою	6	6	5	4	3	4
	В) англійською мовою				43	33	33
	Г) іншою мовою						

### IV Обговорення

Аналіз результатів опитування виявився такими.

На питання «Яка доповідь, на Вашу думку, сприймається краще?» студенти обох курсів стовідсотково обрали відповідь «доповідь із презентацією».

Слід зазначити, що на сьогодні є багато форматів презентацій (відеопрезентація, флеш або постер-презентація тощо), але найпоширенішим вважається формат Power Point. Це підтверджується проведеним анкетуванням серед студентів ДонНАБА: із 129 опитаних студентів першого курсу формат Power Point обрали 126 респондентів (98%), а із 132 опитаних студентів другого курсу – 128 (97%).

Серед інших форматів презентації студенти назвали постер-презентацію і відеопрезентацію (2 та 4 студента відповідно із загальної кількості опитаних), але це складає лише 2,3% від усієї кількості опитаних студентів обох курсів. При цьому складнощі технічного характеру під час оформлення презентацій мають лише 1,2% опитаних. Це свідчить про високий рівень навичок володіння комп'ютерними технологіями сучасною молоддю.

Аналізуючи труднощі, з якими стикаються студенти під час підготовки усних доповідей-презентацій, можна констатувати, що складнішим для студентів обох курсів, є добір необхідної інформації (83%). Вибрати потрібні матеріали з великого інформаційного потоку виявляється нелегким завданням. Студенти багато часу витрачають на збір і переробку інформаційного контенту. Складніше це робити студентам першого курсу (125 із 129 респондентів курсу; 97%). На другому курсі відсоток тих, хто має такі труднощі, складає 69% (91 студент із 132). Тож, для другокурсників виділяти необхідне з інформаційного потоку легше, але відсоток все ще високий.

Слід зауважити, що труднощі із послідовністю і логічністю викладу матеріалу порівняно з добром інформації у студентів виникає менше – 29% із загальної кількості опитаних. При чому на це більше звернули увагу студенти другого курсу (40 респондентів із 132; 46%), ніж студенти першокурсники (36 респондентів із 129; 51%).

Вважаємо, що вирішення труднощів, пов'язаних із добром необхідної інформації, а також із послідовністю і логічністю викладу матеріалу під час підготовки усних доповідей-презентацій, полягає в досконалішому вивченні матеріалу, більшому читанні, вмінні зосередитись на конкретній інформації та її аналізі. За умови сумлінної праці вихід з цієї проблеми – це питання лише часу, адже всі згадані навички набуваються з практикою та досвідом.

На другому місці серед труднощів під час підготовки доповіді-презентації є оприлюднення інформації перед аудиторією. Результати опитування свідчать про те, що для 68% студентів представляти матеріал слухачеві дуже важко й це дійсно для них проблема. При чому ця проблема однаково актуальна як для першокурсників, так і для студентів другого курсу. Треба зауважити, що те, як людина розповідає та подає інформацію – один із найголовніших аспектів успішності майбутнього фахівця. Для інженерів-будівельників і архітекторів уміння якісно оприлюднити та зацікавити аудиторію своїми ідеями та проектами є дуже важливим для подальшого втілення їх у життя. Треба зазначити, що труднощі, пов'язанні з умінням подати матеріал слухачеві, навичками виступати перед аудиторією містять в собі психологічний аспект. Вирішення цієї проблеми має більш індивідуальний характер, але може теж вирішуватись практикою.

Результати опитування свідчать, що студенти першого курсу ДонНАБА ще не мають багатої практики публічних виступів. Досвід підготовки доповідей-презентацій є лише у 30 студентів із 129 (23%). При цьому мова, якою виступали доповідачі, була українською у 24 (19%) випадках, російською в 6 (5%); англійською або іншою мовою не доповідав ніхто з респондентів. На другому курсі досвід публічних виступів студентів зростає. Із 132 студентів 87 (70%) виступали із доповідями-презентаціями на семінарах, конференціях, конкурсах тощо. Також у студентів з'являється досвід виступів іноземною мовою (33). Відсоток не дуже високий, але це одразу окреслює перспективи подальшої роботи. Результати дослідження підтверджують ефективність методу усної доповіді-презентації у процесі вивчення мовних дисциплін, а зокрема формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів будівельного профілю.

## **V Висновки**

Тож, підбиваючи підсумки, можна констатувати, що усна доповідь-презентація як один із інтерактивних методів навчання та активна форма роботи здобувачів вищої освіти, не зважаючи на труднощі, з якими стикаються студенти, є дуже популярною і затребуваною. Результати дослідної роботи підтверджують, що усна доповідь-презентація із комп'ютерним супроводом широко використовується під час навчання і має великий потенціал у процесі підвищення комунікативної

фахової та іншомовної компетентності фахівців будівельних спеціальностей, також демонструє можливості забезпечення міжпредметних зв'язків, опанування і подальше використання студентами високотехнологічних інформаційних засобів навчання.

Результати дослідження є підґрунтям для подальшої роботи в різних напрямках: пошуку підходів до розв'язання труднощів, з якими стикаються студенти під час підготовки усних доповідей-презентацій з комп'ютерним супроводом, охоплюючи педагогічні, методологічні, психологічні аспекти; детальне впровадження методу усної доповіді-презентації для формування іншомовної комунікативної компетентності студентів будівельних спеціальностей і підвищення їх фахової підготовки.

### Бібліографічні посилання

1. Авсюкевич Ю. С. Методика навчання презентацій англійською мовою студентів економічних спеціальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2009. 21 с.
2. Алхазішвили А. А. Психология обучения устной речи на иностранном языке. М.: Просвещение, 1988. 125 с.
3. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969. 279 с.
4. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1965. 227 с.
5. Беспалова Н. В. Профессиональные презентации в обучении деловому иностранному языку. *Молодий вчений*. 2014. № 12 (1). С. 290–293.
6. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
7. Бухбиндер В. А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В. А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1980, 568 с.
8. Гез Н. И., Лиховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высш. школа, 1982, 373 с.
9. Драб Н. Л. Навчання майбутніх економістів іншомовного професійно спрямованого монологічного мовлення (монологу-презентації німецькою мовою): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2005. 21 с.
10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. українського видання С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
11. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 220 с.
12. Конопляник Л. М. Підготовка майбутніх інженерів до усних презентацій. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди»*. Додаток 1 до Вип. 36, Том VIII (68): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2016. С. 147–156.
13. Корнеева І. О. Аналіз сучасного стану формування професійно орієнтованої компетентності в монологічному мовленні майбутніх дизайнерів. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія*. Вид. центр КНЛУ. 2017. Вип. 26. С. 113–122.
14. Красковська О. Л. Навчання англійської презентації студентів туристичної галузі. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2011. Вип. 59. С. 61–67.
15. Крутецкий В. А. Психология. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
16. Маковецька-Гудзь Ю. А. Мультимедійна презентація як спосіб спілкування з аудиторією. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1248> (дата звернення: 02.02.2022).
17. Наука і освіта в умовах інформаційного суспільства: історія та сучасність: тематичний бібліогр. покажч. / Микол. держ. аграр. ун-т; уклад.: Д. В. Ткаченко, І. А. Фісенко. Миколаїв: МДА, 2009. 80 с. URL: [http://lib.mdau.mk.ua/info5/index\\_education\\_2009.pdf](http://lib.mdau.mk.ua/info5/index_education_2009.pdf) (дата звернення: 27.11.2020).
18. Нікітіна Н. С. Використання мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови професійного спрямування у вищій школі. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1096> (дата звернення: 02.02.2022).
19. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А. Миролюбова и др. М.: Просвещение, 1967. 504 с.
20. Пассов С. И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
21. Полікарпова Ю. Презентація як активний метод навчання. *Культура народів Причорномор'я*. 2012. № 231. С. 159–162. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/46254> (дата звернення: 02.02.2022).
22. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
23. Скалкин В. Л. Обучение монологическому высказыванию. К.: Радянська школа, 1983. 119 с.
24. Складенко Н. К., Онищенко Е. И., Захарова С. Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе. К.: Радянська школа, 1988. 150 с.
25. Тарнопольський О. Б., Авсюкевич Ю. С. Successful Presentations (Успішні презентації): посібник для навчання ділових презентацій англ. мовою студ. екон. спец. Київ: Ленвіт, 2007. 135 с.
26. King J. Preparing EFL Learners for Oral Presentations. URL: <http://ir.ndhu.edu.tw/bitstream/987654321/4403/1/4-401-418.PDF> (дата звернення: 03.02.2022).

## References

1. Avsiukevych Yu. S. (2009) *Metodyka navchannia prezentatsii anhliiskoiu movoiu studentiv ekonomichnykh spetsialnestei [Teaching Presentation Skills to Students of Business English]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Kyiv, 2009. 21 p. [in Ukrainian].*
2. Alkhazishivili A. A. *Psikhologiya obucheniya ustnoi rechi na inostrannom yazyke [Psychology of Teaching Oral Speech in a Foreign Language]. M.: Prosveshchenie, 1988. 125 s. [in Russian].*
3. Artemov V. A. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam [Psychology of Teaching Foreign Languages]. M.: Prosveshchenie, 1969. 279 s.*
4. Belyaev B. V. *Ocherki po psikhologii obucheniya inostrannym yazykam [Essays on the Psychology of Teaching Foreign Languages]. M.: Prosveshchenie, 1965. 227s. [in Russian].*
5. Bespalova N. V. (2014) *Professionalnye prezentatsii v obuchenii delovomu inostrannomu yazyku [Professional Presentations for Teaching Business English]. Molodyi vchenyi. № 12 (1). S. 290–293 [in Russian].*
6. Bim I. L. *Teoriya i praktika obucheniya nemetskomu yazyku v srednei shkole [Theory and Practice of Teaching German in Secondary School]. M.: Prosveshchenie, 1988. 256 s. [in Russian].*
7. Bukhbinder V. A. *Ustnaya rech kak protsess i kak predmet obucheniya [Oral Speech whether a Process or Subject of Learning ] // Ocherki metodiki obucheniya ustnoi rechi na inostrannykh yazykakh / Pod red. V. A. Bukhbintera. Kiev: KGU, 1980, 568 s. [in Russian].*
8. Gez N. I., Likhovitskii M. V., Mirolubov A. A. i dr. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole [Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary School]. M.: Vyssh. shkola, 1982, 373 s. [in Russian].*
9. Drab N. L. (2005) *Navchannia maibutnikh ekonomistiv inshomovnoho profesiino spriamovanoho monolohichnoho movlennia (monolohu-prezentatsii nimetskoju movoiu) [Teaching Professional Speaking (Monologue-Presentation) to Future Economists in German]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Kyiv. 21 s. [in Ukrainian].*
10. *Zahalnoevropeiski Rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia (2003) [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment] / nauk. red. ukrainskoho vydannia S. Yu. Nikolaieva. Kyiv: Lenvit. 273 s. [in Ukrainian].*
11. Zimnyaya I. A. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole [Psychology of Teaching Foreign Languages at School.]. M.: Prosveshchenie, 1991. 220 s. [in Russian].*
12. Konoplianyk L. M. (2016) *Pidhotovka maibutnikh inzheneriv do usnykh prezentatsii [Teaching of Future Engineers for Oral Presentations]. Humanitarnyi visnyk DVNZ «Pereiaslav-Khmelnytskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni H. Skovorody». Dodatok 1 do Vyp. 36, Tom VIII (68): Tematychnyi vypusk «Vyshcha osvita Ukrainy u konteksti intehratsii do yevropeiskoho osvithnoho prostoru». Kyiv: Hnozs. S. 147–156 [in Ukrainian].*
13. Kornieieva I. O. (2017) *Analiz suchasnoho stanu formuvannia profesiino orientovanoi kompetentnosti v monolohichnomu movlenni maibutnikh dyzaineriv [Analysis of Current State of the Development of Professionally Oriented Competence in Monologue Speech of Future Designers]. Visnyk Kyivskoho natsionalnoho lnhvistychnoho universytetu. Serii: Pedahohika ta psykhohohiia. Vyd. tsentr KNU. Vyp. 26. S. 113–122 [in Ukrainian].*
14. Kraskovska O. L. (2011) *Navchannia anhlo-movnoi prezentatsii studentiv turystychnoi haluzi [Teaching to the Presentation Skills of the Students of the Tourist Business]. Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnogo universytetu imeni Ivana Franka. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka. Vyp. 59. S. 61–67 [in Ukrainian].*
15. Krutetskii V. A. *Psikhologiya [Psychology]. M.: Prosveshchenie, 1980. 352 s. [in Russian].*
16. Makovetska-Hudz Yu. A. *Multymediina prezentatsiia yak sposib spilkuvannia z audytorieiu [Multimedia Presentation as the Means to Communicate with the Audience]. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1248> (Last accessed: 02.02.2022) [in Ukrainian].*
17. *Nauka i osvita v umovakh informatsiinoho suspilstva: istoriia ta suchasnist: tematychnyi bibliohr. pokazhch. (2009) [Science and Education in the Information Society: History and Modernity: thematic bibliography reference] / Mykol. derzh. ahrar. un-t; ukhad.: D. V. Tkachenko, I. A. Fisenko Mykolaiv: MDA. 80 s. URL: [http://lib.mdau.mk.ua/info5/index\\_education\\_2009.pdf](http://lib.mdau.mk.ua/info5/index_education_2009.pdf) (Last accessed: 27.11.2020) [in Ukrainian].*
18. Nikitina N. S. *Vykorystannia multymediinykh zasobiv u vykladanni inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia u vyshchii shkoli [The Use of Multimedia Tools in Teaching a Foreign Language for Professional Purposes at Higher School]. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1096> (Last accessed: 02.02.2022) [in Ukrainian].*
19. *Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole [General Methodology for Teaching Foreign Languages in High School] / Pod red. A. Mirolubova i dr. M.: Prosveshchenie, 1967. 504 s. [in Russian].*
20. Passov S. I. *Urok inostrannogo yazyka v srednei shkole [Foreign Language Lesson in High School. Moscow.]. M.: Prosveshchenie, 1988. 223 s. [in Russian].*
21. Polikarpova Yu. (2012) *Prezentatsiia yak aktyvnyi metod navchannia [Presentation as an Active Teaching Method]. Kultura narodov Prichernomorya. № 231. S. 159–162. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/46254> (Last accessed: 02.02.2022) [in Ukrainian].*
22. Rogova G. V., Rabinovich F. M., Sakharova T. E. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole [Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary School]. M.: Prosveshchenie, 1991. 287s. [in Russian].*
23. Skalkin V. L. *Obuchenie monologicheskomu vyskazyvaniyu [Teaching Monologue]. K.: Radyanska. shkola, 1983. 119 s. [in Russian].*
24. Sklyarenko N. K., Onishchenko E. I., Zakharova S. L. *Obuchenie rechevoi deyatel'nosti na angliiskom yazyke v shkole [Teaching Speech activity in English at School]. K.: Radyanska shkola, 1988. 150 s. [in Russian].*

25. Tarnopolskyi O. B., Avsiukevych Yu. S. (2007) Successful Presentations (Uspishni prezentatsii) [Successful Presentations]: posibnyk dlia navchannia dilovykh prezentatsii anhl. movoiu stud. ekon. spets. Kyiv: Lenvit. 135 s. [in Ukrainian].
26. King J. Preparing EFL Learners for Oral Presentations. URL: <http://ir.ndhu.edu.tw/bitstream/987654321/4403/1/4-401-418.PDF> (Last accessed: 03.02.2022).



**Григор'єва Віта Анатоліївна,**

доктор філософії, доцент кафедри гуманітарної підготовки,  
Донбаська національна академія будівництва і архітектури,  
вул. Героїв Небесної Сотні, 14, м. Краматорськ Донецької обл., Україна, 84333  
Тел.+38 (099) 733-46-79  
E-mail: [hrygorievav@ukr.net](mailto:hrygorievav@ukr.net)

---

**Hryhorieva Vita Anatoliivna,**

PhD, Associate Professor,  
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture,  
14 Heroiv Nebesnoi Sonty St, Kramatorsk, Donetsk region, Ukraine, 84333  
Kramatorsk, Ukraine  
+38 (099) 733-46-79  
E-mail: [hrygorievav@ukr.net](mailto:hrygorievav@ukr.net)

---

ORCID: 0000-0002-1909-9317



**Калашникова Тетяна Сергіївна,**

старший викладач кафедри гуманітарної підготовки,  
Донбаська національна академія будівництва і архітектури,  
вул. Героїв Небесної Сотні, 14, м. Краматорськ Донецької обл., Україна, 84333  
Тел.+38 (050) 085-79-89  
E-mail: [t.s.kalashnikova@donnaba.edu.ua](mailto:t.s.kalashnikova@donnaba.edu.ua)

---

**Kalashnykova Tatiana Serhiivna,**

Senior teacher of the Department of Humanitarian Training,  
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture,  
14 Heroiv Nebesnoi Sonty St, Kramatorsk, Donetsk region, Ukraine, 84333  
Kramatorsk, Ukraine  
+38 (050) 085-79-89  
E-mail: [t.s.kalashnikova@donnaba.edu.ua](mailto:t.s.kalashnikova@donnaba.edu.ua)

---

ORCID: 0000-0003-0693-7980

**Citation (APA):**

Hryhorieva V., Kalashnykova T. (2022). Oral Reporting Presentation for Developing Foreign Language Communication Skills of Construction Trades Students. *Engineering and Educational Technologies*, 10 (2), 46–54. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2022.10.02.05>

**Цитування (ДСТУ 8302:2015):**

Григор'єва В. А., Калашникова Т. С. Доповідь-презентація як метод формування іншомовної комунікативної компетентності студентів будівельного профілю / Інженерні та освітні технології. 2022. Т. 10. № 2. С. 46–54. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2022.10.02.05>

**Обсяг статті:** сторінок – 9 ; умовних друк. аркушів – 1,304.